

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №38 г.о. Мариуполь»

\_\_\_\_\_ Н. А. Волошина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ

*Пономаренко Валерии Витальевны*

ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ

НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 Г. О. МАРИУПОЛЬ»

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Мариуполь, 2024г.

**Пояснительная записка**  
**к индивидуальному учебному плану начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )**  
**(ФГОС ОВЗ вариант 1.)**  
**на 2024/2025 учебный год**

Индивидуальный учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ).

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) (ФГОС ОВЗ вариант 1.) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

Федеральный базисный учебный план, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, за исключением пунктов 9.1, 9.2, признанных утратившими силу с 01 января 2021 года (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Устав ГБОУ «Средняя школа № 38 г. о. Мариуполь».

Учебный план обучения на дому предусматривает в дальнейшем девятилетний/двенадцатилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план индивидуального обучения составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, ТПМПК).

Учебный план для первого уровня общего образования обучающихся АООП УО (ИН) представлен вариантом 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Сроки освоения АООП УО (ИН) (вариант 1) обучающимися составляют 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первый уровень общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО (ИН). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении индивидуального учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН в действующей редакции.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 часа. В IV классе не более 2 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП УО (ИН) (вариант 1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с УО (ИН):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен на преодоление характерного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Рисование (Изобразительное искусство)» и «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками «Адаптивная физическая культура», направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2 - 4 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, составляет 10 ч.. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяется методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы, календарным учебным графиком.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ: по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием; по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы; по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований;

Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта: русский язык и математика.

В 4 классе формы аттестации по русскому языку: контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант. По математике: устный счет, решение текстовых арифметических задач.

Коррекционно-развивающая область учебного плана согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей- логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образовательной программы. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Коррекционный курс "Логопедические занятия"

Коррекционный курс " Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Ритмика

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Она реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура и т.д.

Из представленных направлений обучающимся предложены занятия, направленные на их личностное развитие:

- «Разговоры о важном» (марафоны знаний)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми УМК, дидактическими материалами, фондом оценочных средств.
- современной материально-технической базой.

Индивидуальный учебный план ГБОУ «СШ № 38 г.о. Мариуполь»  
стандартное финансирование

Индивидуальный учебный план (приложение1).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
 обучающейся 4 класса Пономаренко Валерии Витальевны  
 с умственной отсталостью (интеллектуальными) (вариант 1) (ФГОС)  
 ГБОУ «СШ № 38 г. о. Мариуполь»  
 на 2024/2025 учебный год  
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		Учебный план	Индивидуальные занятия с учителем	Совместное обучение в классе	Самостоятельное изучение
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	1	-	2
	Чтение	4	1	-	3
	Речевая практика	2	1	-	1
Математика	Математика	4	2	-	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	-	0,5
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	1	0,5	-	0,5
	Музыка	1	0,5	-	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	-	2
Технология	Ручной труд	1	0,5	-	0,5
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>0</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Коррекционно-развивающие занятия:	Логопедические занятия		0	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	-	-
	Ритмика		0	-	-
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» (марафоны знаний)		1	-	-
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Всего финансируется</b>			<b>10</b>		

С индивидуальным учебным планом ознакомлен (на) \_\_\_\_\_ Т. Г. Пономаренко

