

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ»**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор


Ю. А. Романенко

М.П.



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования
и науки Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

М.П.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор Н. А. Волошина

М.П. ГБОУ «СШ № 38

Г.О. МАРИУПОЛЬ»
Приказ № 33 от 28.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета ГБОУ
«СШ № 38 Г.О.
МАРИУПОЛЯ»

Протокол № 1 от 28.08.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ»**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор _____
_____ Ю.А. Романенко
м.п.

СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования
и науки Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра

м.п.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор Н.А. Волошина

м.п.
Приказ № ____ от _____.2024
ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета ГБОУ
«СПШ № 38 Г.О.
МАРИУПОЛЯ»
Протокол № 1 от 28.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07 15. Устав ГБОУ «СШ № 38 Г.О.МАРИУПОЛЬ»
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Волошина Надежда Анатольевна, директор ГБОУ «СШ № 38 Г.О.МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №4 от</p>

	24.07.2024 ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Внедрение дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Модернизация системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

	<p>4. Создание системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Оптимизация работы с кадрами и развитие системы наставничества среди педагогических работников.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Функционирует система выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>2. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга и воспитательного процесса, а также система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Этапы реализации программы	<p>Первый этап.(2024-2025г.г). Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап. (2026-2028г.г.) Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап. (2028-июнь 2029г.г.) Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Реализация программы имеет особенности для каждого из магистральных направлений (представлено в дорожной карте реализации Программы)</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 38 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СШ № 38 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p>

Информационная справка о ГБОУ «СШ № 38 г.о. Мариуполь»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Сокращенное наименование – ГБОУ «СШ № 38 Г.О. МАРИУПОЛЬ»</p> <p>2. Дата создания (основания)- 16 июня 2022 года</p> <p>3. ИНН 9310002886</p> <p>4. Учредитель – МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>5. Сведения о лицензии -Л035-00115-77/00656592 от 08.06.2023</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование начальное общее, • образование основное общее, • образование среднее общее, • дополнительное образование. <p>6. Информация о месте нахождения: юридический адрес: Донецкая Народная Республика, г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Фрунзе, д. 29 фактический адрес: Донецкая Народная Республика, г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Фрунзе, д. 29</p> <p>7. Контакты: e-mail: mar.mboy38@yandex.ru Официальный сайт: https://sh38-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru VK: https://vk.com/public219384643</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее - 137 Основное общее - 128 Среднее общее - 16 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 8</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование начальное общее, – образование основное общее, – образование среднее общее, – дополнительное образование. <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор • Учредитель • Общее собрание/ конференция работников образовательного учреждения • Педагогический совет • Управляющий совет • Родительский совет/ комитет • Методический совет/ объединения • Орган ученического самоуправления • Другие органы коллегиального управления по решению образовательного учреждения.

	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Профильная направленность образовательной программы среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1); Программа неурочной деятельности; Дополнительные общеразвивающие программы. Действуют: Школьный театр; Школьный спортивный клуб «Зевс»; Школьный хор «Есения».</p> <p>Обучающиеся 5-10 классов задействованы в проекте: «Движение первых».</p> <p>Школьные пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика Российской Федерации; • «Движение первых» • «Добро.ru» • «Орлята России» • «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена»; • «Сириус», «Билет в будущее»; • «Россия- страна возможностей»; • «Знание», «Больше, чем путешествие»; • «Города России», «Исторические личности»; • Временные экспозиции «Патриотическое воспитание», стенды ГИА, информационные; • Региональные «Г. Седов –цель полюс».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия начинаются в 8-00 часов утра. Учебный процесс проводится в первую смену по пятидневной учебной неделе. Для проведения внеурочной деятельности в соответствии с Рабочим планом составляется отдельное расписание. Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели. Продолжительность уроков: 1 класс -35 минут; 2-4 классы -40 минут; 5-10 классы - 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 37 человек. Количество педагогических работников – 21 учителя, Количество учителей -16 Администрация -4 Количество специалистов -4 Педагог-психолог -1</p>

	<p>Педагог – организатор, советник директора по воспитанию - 1</p> <p>Педагогические работники с высшим образованием – 19, обучаются в ВУЗах – 2 чел.</p> <p>Педагогические работники, имеющие квалификационные категории - высшая – 4 чел., первая – 9 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевое взаимодействие. Заключены договора и соглашения о сотрудничестве в сфере образования с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ «Средняя школа № 518 Выборгского района г. Санкт-Петербурга»; • ИСПО ФГБОУ ВО «Приазовский государственный университет»; • ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»; • ГБПОУ «Мариупольский техникум отраслевых технологий»; • МБУДО «Центр детского и юношеского творчества города Мариуполя». <p>Взаимодействие с образовательными и социальными партнерами в целях реализации образовательных программ и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ «Веселая планета»; • ЦСП «Кинологическая служба «Хорс»

Сведения об организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположена в Жовтневом районе г. Мариуполь. Здание построено по нетиповому проекту в 1952 году. Проектная мощность -280 обучающихся. Капитальный ремонт проведен в 2022-2023г.г. Имеет 2 здания. Основной корпус-двухэтажный (10 учебных кабинетов), вспомогательный корпус – одноэтажный (4 учебных кабинета). У школы нет филиалов.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 14, площадь – 820 м²;
- компьютерный класс, площадь – 60 м²;
- мастерская, площадь – 65 м²;
- спортивный зал, площадь – 120 м²;
- библиотека (абонемент), площадь – 30 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь – 2 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 22 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- учительская, площадь – 16 м².

На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, два детских спортивных комплекса, теннисный стол.

Школа располагает материально-технической базой, учебно-материальным оснащением образовательного процесса для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На момент завершения Программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	227	281
	– начальная школа	115	137
	– основная школа	112	128
	– средняя школа	0	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	0
	– основная школа	1	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	2
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	– в основной школе	2	0
	– средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика достижений организации

- Участник проекта «Школа Минпросвещения России»

Школьные методические объединения

№	Название	Участники	Результат
1	Первый педагогический форум «Единая страна – единые стандарты»	4	Сертификат - 4
2	VIII Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым» «Школа.РУ: практика вдохновения» в рамках программы Петербургского международного образовательного форума	2	Сертификат - 2
3	«Введение обновлённых ФГОС: методические аспекты»	3	Сертификат - 3
4	«Учителя будущего» учебный центр Машук	1	Сертификат - 1
5	«Школьное образование в России: современное состояние и перспективы развития»	4	Сертификат - 1
6	«Цифровые сервисы для организации совместной деятельности»	2	Сертификат - 2
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	1	Сертификат - 1
8	«Новые методы преподавания английского языка»	1	Сертификат - 1
9	Международный онлайн-форум «Наука и Технологии в образовании» -2024	1	Сертификат - 1
10	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Аттестация»	4	Сертификат - 1
11	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: ДНК науки	1	Сертификат -1
12	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: «Комфортная школа»	1	Удостоверение 1

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

№	Название	Участник и	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023г муниципальный этап	34	12 победители
2	Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 муниципальный этап	118	2 победителя
3	Федеральный конкурс детских технологических проектов Технопарк «Сколково»	2	2 призёра
4	Образовательный проект «Цифриум»	26	3 победителя 8 призёров

5	Телемост «Лица дружбы» с ГБОУ «СОШ № 518 Выборгского района г.Санкт-Петербурга	40	презентация
6	Всероссийский топографический конкурс «Дорогами героев»	3 участника	3 диплома
7	Городской краеведческий конкурс «История родного края»	5 участников	2 диплома
8	Муниципальный конкурс рефератов посвящённый ВОВ Юные герои Великой Отечественной войны»	2	2 победителя
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ru «Безопасные дороги	2	Диплом победителя -1 Похвальная грамота 1

Результативность воспитательной деятельности

№	Название	Участники	Результат
1	Телемост дружбы со школой № 518 г. Санкт-Петербург на тему «Мой любимый город»	20	Видеоролик о г. Мариуполе
2	Акция ко Дню Народного единства «Дружная страна ЮИД»	84	участие
3	Флешмоб ко Дню Конституции «Флаг единства»	113	участие
4	Акция «Коробка добра»	47	участие
5	Всероссийская акция «Свеча памяти»	153	участие
6	Фестиваль Патриотической песни	56	Грамота 1 место
7	Всероссийская акция «Окна Памяти», «Окна Победы»	74	участие
8	Всероссийская акция «Сад Памяти»	25	участие
9	МБУДО « ЦДЮТ г. Мариуполя» конкурс рефератов «Юные Герои Великой Отечественной войны»	4	Диплом 2 место 2
10	МБУДО « ЦДЮТ г. Мариуполя» конкурс юных умельцев «Праздник мужества»	5	Диплом гран-при
11	Всероссийская акция «Знаю! Помню! Горжусь!»	85	участие
12	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок	15	Диплом 1
13	1.Профориентационный урок «Выбор профессии» совместно с Мариупольским городским центром занятости 2. Профориентационная квест-игра «Моя профессия-осознанный выбор» 3. Профориентационное мероприятие-экскурсия на Мариупольский молокозавод 4. Профориентационное мероприятие-экскурсия в МЧС «Пожарное депо»	185	Выбор трудовой деятельности, профессии

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие.	Полученный результат (количество баллов)	уровень
1	Знание	29	средний
2	Воспитание	13	базовый
3.	Здоровье	12	средний
4	Творчество	17	средний
5	Профорентация	11	средний
6	Учитель. Школьная команда	16	базовый
7	Школьный климат	15	средний
8	Образовательная среда	10	средний
	Всего	123	базовый

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

					учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в организации. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

		<p>менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в вузах и спо.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами,

						углубленное изучение отдельных предметов.	привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Использование муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных

						разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

	Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся	<p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических

						движении.	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые

							столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП;
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся

	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизирован ных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.

						<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	ОО функционирует только два года	

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью		
16	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
17	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
18	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
19	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
21	Доля обучающихся, охваченных	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»		дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
22	Реализация	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Не организована	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

дополнительных общеобразовательных программ	программ или программы по 1–2 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
23	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для

						работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

						обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц, в рамках внеурочной деятельности.
24	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и

						<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						дополнительном у образованию детей.	<p>переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
25	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему

олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				<p>развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и</p>	<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	---	---

						их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
26	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

<p>Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, вузами, СПО и др.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
27	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)

							(телевидение, газета, журнал)) <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях
28	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала.
29	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка структуры и функционал детского самоуправления

	объединений, от общего количества обучающихся в организации					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
30	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
31	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы,

						<p>круглые столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
32	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

		школьного туризма				школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).		<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,		<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Организация работы по

						«Большая перемена»).	<p>мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений.
33	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
						Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о

						помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	сотрудниестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.
34	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точка роста, вузов, спо. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

					Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия организации с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся организации в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
						<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

						<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария
					<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
					<p>Низкая доля педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

						<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДПППО) за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в ФР ДПППО. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
					<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФР ДПППО за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

						воспитания (за три последних года).	<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФР ДПППО.
						Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
35	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о

региональных площадках						ых конкурсах на всероссийском уровне.	<p>системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Не формируется и не ведется банк	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
36	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ). • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

						педагогических работников.	
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
37	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели ЦОС ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по ЦОС ОО и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета

						<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

						<p>реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
38	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Руководство организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
39	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
40	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФР ДПППО (за три последних года)			команда»		трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	просмотров и комментирования.
41	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
42	Повышение квалификации управленческой команды по программам из ФР ОП ДПО (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Плохое качество интернет-соединения.	
43	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
44	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Оборудование организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
45	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

46	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
47	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформация помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение

						посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
48	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						организации.	
49	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации ОО на платформе и созданной структуры ОО	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
50	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
51	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Управление ОО осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
52	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

53	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
54	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном образовании. Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований	Отсутствие ИУП. Отсутствие предпрофильных классов и углубленного изучения предметов в основной школе. Отсутствие победителей и призеров этапа ВсОШ. Отсутствие трансляции опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ.	Возможность использования ресурсных возможностей школы-побратима(ГБОУ СОШ №518 г. Санкт-Петербурга). Наличие детского	Увеличение числа детей- инофонов. Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. Отсутствие финансирования.

	<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>Реализация исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p>	<p>технопарка “Кванториум”</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета школы, Совета профилактики.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Организация школьного самоуправления на уровне классных коллективов.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных объединений.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.</p> <p>Реализация школьного туризма и краеведения.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>Наличие творческих объединений обучающихся</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов условий обучения и воспитания.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p> <p>Низкий уровень ответственности самодисциплины у родителей.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям.</p> <p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых</p>	<p>Сотрудничество МБУ МГЦФЗН “Спорт для всех”</p>	<p>Наличие низкомотивированных родителей к ЗОЖ и спорту.</p>

	<p>формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. Доля обучающихся получивших знак ВФСК“ГТО”</p>		
Творчество	<p>Функционирование школьного театра, музея, хора.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 3 направлениям. Наличие технологических кружков. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений и медиасектор.</p>	<p>Использование ресурсных возможностей ЦДЮТ.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, помещений.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с предприятиями, оказывающими региональными содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие технологических классов. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p>	<p>Использование ресурсных возможностей ФГБУ “ПГТУ”.</p>	<p>Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p>

Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Менее 80 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетентностей. Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов. Сотрудничество с муниципальным МЦ.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений. Реализация курса внеурочной деятельности «Пойми меня» (психологическая азбука), а так же реализация программы профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие в школе специальных тематических зон Отсутствие зоны отдыха	Внедрение мобильных тематических зон.	Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства. Недостаток помещений для создания дополнительных зон.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов, и внешний вид обучающегося школы. Оснащение ИТ-оборудованием. Функционирование библиотеки. Всестороннее использование образовательной платформы Дневник.ру	Управление школой осуществляется без использования Информационной системы. Отсутствие использования ФГИС «Моя школа» и недостаточно реализована работа в платформе Сферум. Реализация модели «Школа полного дня».	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов школы.	Отсутствие спонсорской помощи.

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВсОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук.

Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Я - Патриот, Я - Гражданин, Я - Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец».

Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов.
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п.	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	-Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности -Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. -Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	-Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	2024 2028	На уровне НОО: -Введение курса «Грамотей» На уровне ООО: -Введение курса расширенного изучения математики -Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности На уровне СОО: -Продолжить	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет Материальное: Школьная материально-техническая база Социальные партнёры: МГУ, ПГТУ, школа-побратим № 518 г. Санкт-Петербург, «Кванториум», родители, выпускники. Информационн	Заместитель директора Крутая Н. А.	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ Количественный рост выпускников школы,	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО, Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей

						реализацию технологического (инженерного) профиля. - Введение ИУП. - Организация тесного взаимодействия с ВУЗами-партнерами	ые: Сайт школы, сообщества в Сферум и VK		поступающих в ВУЗы На бюджетные места. Снижение рисков неосознанного выбора профессии	
2	Воспитание Творчество Здоровье	«Я - Патриот, Я - Гражданин, Я - личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующее всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного	2024 - 2028	Разработка Мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; Открытие новых творческих и спортивных объединений;	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: ЦДЮТ родители, выпускники. - информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в	Зам. Директора по ВР Канавина И. В.	Вовлечение родителей в разработки мероприятий школы; Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.	Самоанализ Анкетирование родителей.

			Сохранение школьных объединений, привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; Создание модели образовательного пространства школы как школы - территории здоровья	музея.			мессенджерах			
3	Профориентация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа;	2024-2028	Организация профессиональных проб; Посещение предприятий и ярмарок профессий; участие школьников в проекте «Билет в будущее»	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая	Зам. Директора по УВР Селезнева А. В.	Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные	Рейтинг, Самоанализ, Анкетирование родителей и обучающихся

		жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации				база, Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		вузы;	
4	Учитель. Школьная команда	«Учитель-художник, творец» Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных	2024 - 2028	Участие педагогов в конкурсном движении; Развитие системы наставничества; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольных методических объединений.	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.	Зам. Директора Крутая Н. А. Селезнева А. В.	Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей.

		<p>развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета;</p> <p>создание системы материального и нематериального стимулирования</p>	<p>ФГОС;</p> <p>развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</p> <p>повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания</p>		<p>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

5	Школьный климат, Образовательная среда	«Школа для всех, Школа для каждого»	- Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук);	-Формирование психологическ и благоприятного школьного климата; -формирование привлекательно го имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологическ ой разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;	2024 - 2028	- Создание рабочей группы проекта; - реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале Сферум»; - Анкетировани е педагогов, обучающихся, родителей; - Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль); - Вовлечение в проект обучающихся и родителей,	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческа я команда школы Финансовое: бюджет Материально е: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: депутаты, выпускники. Обучающиеся	Зам. Директор УВР Канапина И. В.	«Школа – зона комфорта»	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирован ие родителей.
---	--	-------------------------------------	---	--	-------------	---	--	----------------------------------	-------------------------	---

				<p>- создание комфортно й зоны для индивидуальн ы х и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционно - развивающей работы с обучающимися</p>	<p>выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта;</p> <p>- Использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха;</p> <p>- оформление стен и лестничных пролетов инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле;</p>	<p>Информацио нные ресурсы: сайт школы, сообщество ВКонтакте.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- использование интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.- Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, Ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Повышение планируется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, творчество, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы работы с родителями; - Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ; Реализация здоровьесберегающих мероприятий; Увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	<p>Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа;</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</p> <p>повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания</p>
Школьный климат, образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование психологически благоприятного школьного климата; - Формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту):количество И характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, ООП НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные Ресурсы не требуются	
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным Условиям обучения, необходимых при оснащении ОО в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на Содействие созданию(создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в ОО, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100%доступ в интернет	Имеется в необходимом количестве	Бюджет

Кадровые ресурсы	Педагоги АУП	Школьное отделение: Общее количество работников – 37 человека, Количество педагогических работников – 21 чел., Количество учителей – 21 чел. Количество специалистов: Педагоги-психологи – 1 чел. Социальные педагоги – 1 чел. Библиотекари – 1 чел. Советник директора по воспитанию-1 чел. Награждены: Благодарность главы администрации – 2 педагога, Долю учителей, имеющих Высшую квалификационную категорию-19% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 42 %; На сегодняшний день статус «Молодой специалист» имеют–2учителя.	Имеется недостаточном количестве	Педагогические колледжи, ВУЗы
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) Внебюджетные средства(платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет школы Средства субвенции		Бюджет

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. • Повышение технологической грамотности и компетентности • Формирование компетенции умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний • Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности • Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ • Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места • Снижение рисков неосознанного выбора профессии
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей • Воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности • Сохранение школьных Объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников • Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы работы с родителями; • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание • Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий • Увеличение экспозиций школьного музейного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы • Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. • Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья

<p>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» • Расширение социального партнерства с предприятиями городского округа 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % • Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами- 100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 75%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

<ul style="list-style-type: none"> • Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук) • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного климата • Формирование привлекательного имиджа школы • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» • Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися 	<p>100%использование помещений школы для организации школьного пространства</p>
--	---	---

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Путь к успеху»					Заместитель директор Крутая Наталья Александровна	
Создание рабочей группы проекта	2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора Крутая Н. А.	Заместитель директора Крутая Н. А.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	2024-2026		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Советник по воспитанию Мельнийчук Н. В.	Советник по воспитанию Мельнийчук Н. В.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора Крутая Н. А.	Заместитель директора Крутая Н. А.
Организация повышения квалификации педагогов	2025-2028		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора Крутая Н. А.	Заместитель директора Крутая Н. А.

Разработка дорожной карты подпроекта	2024-2025		Дорожная карта подпроекта	Дорожная карта создана	Заместитель директора Крутая Н. А.	Заместитель директора Крутая Н. А.
Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	2024-2028.		Дополнительные общеразвивающие программы.	Дополнительные общеразвивающие программы.	Заместитель директора Крутая Н. А.	Заместитель директора Крутая Н. А.
"Я – человек. Я - гражданин. Я - личность"					Заместитель директор Канавина Ирина Витальевна	
Создание рабочей группы проекта	2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.
Разработка программы работы с родителями	2024-2025		Программа	Создана программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.
Разработка программы кружка творческой направленности «Театральная студия»	2024-2025		Программа	Создана рабочая программа	Учитель Сачко Е. Н.	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.
Разработка и реализация программы интеллектуальной направленности для обучающихся	2024 -2029		Программа	Создана рабочая программа	Учитель технологии Романюк Н. А.	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР Крутая Н. А.	Заместитель директора по УВР Крутая Н. А.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры Семаненко В. В.	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.
Разработка дорожной карты подпроекта	2024-2025		Дорожная карта подпроекта	Дорожная карта создана	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.	Заместитель директора по ВР Канавина И. В.
«Я Мой выбор»»					Заместитель директора Селезнева Анна Валериевна	
Создание рабочей группы	2024		Приказ	РГ создана	Заместитель Директора Селезнева А. В.	Заместитель Директора Селезнева А. В.
Включение полномочия классных руководителей в ведение комплексной работы по профориентационной деятельности школы	2024		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане Воспитательной работы класса	Заместитель Директора Селезнева А. В.	Заместитель Директора Селезнева А. В.
Вовлечение в проект обучающихся, родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятия, организации, предоставляющие площадку для организации профориентации)	2025-2029		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Советник по воспитанию Мельничук Н. В.	Советник по воспитанию Мельничук Н. В.

Анкетирование обучающихся ,родителей	2024-2029		Примерный охват респондентов– 150 чел.	Аналитический отчет(таблица, диаграммы)	Заместитель Директора Селезнева А. В.	Заместитель Директора Селезнева А. В.
Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025		Примерный охват-50 чел.	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог Негода И. В.	Педагог-психолог Негода И. В.
Разработка дорожной карты подпроекта	2025		Дорожная карта подпроекта	Дорожная карта создана	Заместитель Директора Селезнева А. В.	Заместитель Директора Селезнева А.В.
«Учитель - скульптор, художник, творец»»					Заместители директора Крутая Наталья Александровна, Селезнева Анна Валериевна	
Создание рабочей группы проекта	2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	2024-2028		Результаты мониторинга	Аналитический отчет(таблица, диаграммы)	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утвержденному плану 2024 - 2029		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.
Участие педагогов в конкурсах	2024 – 2028		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.

Разработка дорожной карты подпроекта	2024-2025		Дорожная карта подпроекта	Дорожная карта создана	Заместители директора по УВР Крутая Н. А. , Селезнева А. В.	Заместители директора по УВР Крутая Н. А., Селезнева А. В.
«Школа для всех, школа для каждого»»					Заместитель директора Канавина Ирина Витальевна	
Создание рабочей группы проекта;	2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора Канавина И. В.	Заместитель директора Канавина И. В.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	2024-2029		Примерный охват аудитории–500 чел.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»	Заместитель директора Канавина И. В.	Заместитель директора Канавина И. В.
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	2024-2029		Примерный охват респондентов– 300 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Педагог-психолог Негода И. В.	Заместитель директора Канавина И. В.
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	2025		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и обучающихся	Брендбук школы(логотип, фирменный стиль)	Учитель информатики Романюк Н. А., педагог-организатор Мельничук Н. В.	Заместитель директора Канавина И. В.
Разработка дорожной карты подпроекта	2024-2025		Дорожная карта подпроекта	Дорожная карта создана	Заместитель директора Канавина И. В.	Заместитель директора Канавина И. В.



Пронумеровано

ГБУ СШ № 38

ЛИСТОВ

Прошито *девятью*

Л. В. [Signature]

Ц. А. [Signature]

