

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 Г. О. МАРИУПОЛЬ»

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета
протокол от 20.08.24 № 1

Руководитель ШМО

А.А.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Н.А.Крутая

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СШ № 38 г. о.
Мариуполь»

Н. А. Волошина

«28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Достопримечательности родного края»

начального общего образования

для 1 класса

Рабочую программу составила:

Канавина Ирина Витальевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, страны и родного города, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель: воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, города; формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного города.

Задачи:

1. Способствовать формированию понимания у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
2. Способствовать развитию социальной памяти способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
3. Способствовать развитию опыта деятельного, созидательного отношения юных жителей к своему городу;
4. Способствовать развитию интереса учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего;
5. Способствовать формированию способности к реализации прав и обязанностей гражданина России.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств младших школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Приоритетным направлением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ориентируя современных детей и подростков на историю России, мы выстраиваем связь «Прошлое – Настоящее – Будущее», без понимания которой невозможно гармоничное развитие личности. Это обуславливает актуальность программы, ее востребованность разновозрастной аудиторией: обучающимися разных ступеней обучения, их родителями, педагогами школы, ветеранами труда и войны.

Особенности программы

Содержание данной программы рассчитано на обучающихся начальных классов школы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

В процессе преподавания курса рекомендуется проводить лекции, викторины, конкурсы, экскурсии по селу, в парки, музеи, походы. Обучающиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в связи с поставленной задачей
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием детской справочной и энциклопедической литературы
- использовать рисунки, схемы при решении познавательных и поисковых задач
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать рисунки, схемы для решения познавательных и поисковых задач
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- формировать собственное мнение
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- строить монологические высказывания
- владеть диалогической формой речи

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию
- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- различать символику города Мариуполь
- описывать достопримечательности родного города
- различать прошлое, настоящее и будущее
- соотносить изученные исторические события с датами
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

- оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах (семья, общество сверстников, коллеги и т.п.)
- использовать различные источники информации для письма и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний
- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать причастность себя и своей семьи к родному городу, региону, стране
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами людей
- ориентироваться в важнейших для города, региона, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего
- оценивать возможность своего участия в жизни города, региона, страны
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, города и региона
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы
- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение
- регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

Идеи программы

В названии программы заключаются и ее главные идеи: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о мариупольцах, является уникальным источником, памятником нашего наследия. Однако в нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. В то же время эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Мариуполя.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе *следующих принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему городу, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода

совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Механизм реализации программы

1. Педагогические средства и формы

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному городу;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

2. Материально-техническая база

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, лаборатория, комната психологической разгрузки, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер и т.д.

Методическое обеспечение программы

Основная форма организации занятий – групповая, реже индивидуальная.

Используются следующие формы проведения занятий:

- лекция;
- практическая работа;
- круглый стол;
- игра.

Основная форма проведения занятия - учебное занятие (беседа с использованием иллюстративного материала).

Для достижения поставленной цели программы применяются следующие методы обучения:

Словесные:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ исторических событий;
- обсуждение по теме занятия.

Наглядные:

- показ иллюстративного материала: старинные и современные карты района и их сравнение;
- показ живописи (портреты, пейзажи натюрморты, жанровые сцены, исторические сюжеты), изображения скульптур и архитектурных памятников);
- показ учебных фильмов;
- прослушивание музыкальных произведений;
- показ исторических предметов, документов, семейных реликвий.

Практические:

- рисование на тему занятия;
- инсценировки;
- проекты детей;
- разучивание стихов, песен.

В рамках одного занятия, педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- опрос;
- викторина;
- анкета;
- открытое занятие;
- выставка детских работ;
- итоговое занятие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования

материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного направления
- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В содержании просматривается:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций
- понимание этапов представляемой программы, позволяющих обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов.

В организации предусматривается:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности
- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий
- вовлечение в практическую деятельность по изучению города через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Вводное занятие.

Практика.

Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Город – это скопление множества различных людей.

Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по- городскому» вести себя.

Мир города. (11 часов)

Теория: Что окружает нас в городе? Дома-«клеточки» города. Типы домов. Азбука архитектуры – части здания: фундамент, фронтон, фасад, окна. Дома-памятники,

хранящие память о людях, событиях, эпохе. Улицы, проспекты - «руки» города. Части улицы: тротуар, мостовая, четная и нечетная сторона . Твоя улица. Транспорт в городе. Сады и парки – «легкие» города. Горожане – создатели города. Болезни города. Этика поведения мариупольца. Летний сад-первый сад города.

Практика: игра «Построй улицу», конструирование «Собери дом», викторина «Знакомые места», конкурс рисунков, проект «Моя улица», ребусы и кроссворды, игра «Угадай дом», практикум «Узнай по плану».

Удивительный Мариуполь. (17 часов)

Теория: Визитная карточка города. Мариуполь – город на берегу моря. Сохранившиеся памятники природы. Мариупольские набережные. Реки Мариуполя. Части реки: исток, устье, русло, рукав, приток. Другие реки города. Каналы. Набережные города. Украшения города: скульптура, решетки садов, фонари. «Сказочный зверинец» Мариуполя. Музеи города. Драматический театр. Храмы Мариуполя. Центр промышленности и торговли. Мариупольцы – главное богатство города.

Практика:

Интерактивная экскурсия – историческая часть Мариуполя. Игра «Проведи экскурсию». Экскурсии. Викторина «Угадай улицу». Конкурс рисунков «Достопримечательности Мариуполя».

Итоговое занятие.

Практика: Представление творческих заданий.

